

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самар-
ской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объ-
единения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н.П.Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
для
подписи Бастаева



«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Математике» для обучающихся 4-х классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 4 класса) на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Математика» (для 4 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не-

обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	1
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через	15	1

	разряд		
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	1
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	1
6.	Повторение	4	
Итого		136	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; вы-

полнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изу-

чаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Ко- личе- ство часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	32	1 четверть			
	4	Нумерация			
1.	1	Нумерация в пределах 100. Десятичный состав чисел	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		
2.	1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
3.	1	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
4	1	Входная контрольная работа			
	2	Единицы измерения и их соотношения			
5.	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры)	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
6.	1	Сравнение мер, полученных при измерении величин двумя мерами.	Работа с учебником, выполнение упражнений.		

	2	<i>Геометрический материал</i>			
7.	1	Меры длины – миллиметр.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с линейкой		
8.	1	Построение отрезка, заданной длины (в мм, в см и мм)	Измерение и построение отрезков заданной длины. С помощью линейки.		
	9	<i>Арифметические действия и задачи</i>			
9.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел (45+2, 45-2)	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
10.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых (34+20, 34-20)	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
11.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел (54+21, 54-21)	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
12	1	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
13	1	Вычитание вида: 40-2	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
14.	1	Вычитание вида: 40-23	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
15.	1	Вычитание вида: 100 -2	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
16.	1	Вычитание вида: 100-23	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
17.	1	Проверочная работа			

	2	Единицы измерения и их соотношения			
18.	1	Соотношение мер времени	Работа с учебником, выполнение упражнений. Определение времени по часам.		
19.	1	Определение по часам с точностью до 1 мин двумя способами			
	2	Геометрический материал			
20.	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	Построение замкнутых и незамкнутых линий по образцу с помощью циркуля..		
21.	1	Окружность. Дуга			
	12	Арифметические действия и задачи			
22.	1	Умножение как сложение одинаковых слагаемых	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
23.	1	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
24	1	Таблица умножения числа 2	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
25	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	Решение примеров в несколько действий без скобок, соблюдая порядок действий		
26	1	Деление на 2,3 равные части	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
27	1	Решение задач на основе действий с предметными совокупностями	Работа с учебником, выполнение упражнений.		

28.	1	Таблица деления на 2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Практические задания, работа с алгоритмом.		
29	1	Числа четные и нечетные	Работа с учебником, выполнение упражнений.		
30	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два действия	<i>Работа с учебником, выполнение упражнений.</i>		
31	1	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.			
32	1	Работа над ошибками			
	32	2 четверть			
33	1	Сложение вида: $8+5$, $38+5$			
34	1	Сложение с переходом через разряд	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
35	1	Решение задач	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
36	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $26+15$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
37	1	Решение примеров на сложение с переходом через разряд	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
38	1	Действия в примерах без скобок в 2 арифметических действия	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		

	1	<i>Геометрический материал</i>			
39	1	Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	Построение отрезков, вершин и углов.		
	6	<i>Арифметические действия и задачи</i>			
40	1	Вычитание вида: $11 - 2$; $51 - 2$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
41	1	Вычитание с переходом через разряд приемами устных вычислений	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
42	1	Решение задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
43	1	Вычитание двузначных чисел вида: $53 - 25$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
44	1	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
45	1	Решение составных задач	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
	1	<i>Геометрический материал</i>			
46	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом. Дифференцировать ломаные линии замкнутые и незамкнутые		
		<i>Арифметические действия и задачи</i>			
47	1	Табличные случаи умножения числа 3 в преде-	Работа с учебником, выполнение упражнений.		

		лах 100	Работа с алгоритмом.		
48	1	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе закономерностей построения	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
49	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
50	1	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
51	1	Выполнение табличных случаев деления на 3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
52	1	Деление по содержанию и на равные части	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
53	1	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
54	1	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе закономерностей построения	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
55	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
56	1	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		

57	1	Выполнение табличных случаев деления на 4	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
58	1	Деление по содержанию и на равные части	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
59	1	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
60	1	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе закономерностей построения	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
61	1	Контрольная работа за 2 четверть.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
62	1	Деление по содержанию и на равные части	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
	1	<i>Геометрический материал</i>			
63	1	Вычисление длины ломаной линии, ее построение	Практическое измерение частей ломаной с последующим сложением.		
	6	<i>Арифметические действия и задачи</i>			
	40	3 четверть			
64	1	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
65	1	Таблица умножения числа 5, ее составление,	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа		

		воспроизведение на основе закономерностей построения	с алгоритмом.		
66	1	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
67	1	Выполнение табличных случаев деления на 5	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
68	1	Деление по содержанию (по 5)	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
	1	Единицы измерения и их соотношения			
69	1	Определение частей суток, времени по электронным часам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
	4	Арифметические действия и задачи			
70	1	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
71	1	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
72	1	Выполнение табличных случаев деления на 6	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
73	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		

	1	Геометрический материал			
74	1	Стороны прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника.	Практическое задание с использованием чертёжного треугольника.		
	13	Арифметические действия и задачи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
75	1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
76	1	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе закономерностей построения	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
77	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Решение задач на нахождение стоимости, цены	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
78	1	Увеличение в несколько раз предметных совокупностей	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
79	1	Увеличение числа в несколько раз	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
80	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
81	1	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		

82	1	Выполнениетабличных случаев деления на 7	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
83	1	Деление по содержанию (по 7)	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
84	1	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
85	1	Уменьшение числа в несколько раз	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
86	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
87	1	Проверочная работа.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
	1	Геометрический материал			
88	1	Квадрат. Противоположные стороны квадрата. Построение квадрата.	Практическая работа по построению квадрата по заданным параметрам.		
	6	Арифметические действия и задачи			
89	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
90	1	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе закономерностей построения	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		

91	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 8	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
92	1	Таблица деления на 8 , ее составление с использованием таблицы умножения числа 7	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
93	1	Выполнение табличных случаев деления на 8	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
94	1	Деление по содержанию (по 8)	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
	1	Единицы измерения и их соотношения			
95	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
	6	Арифметические действия и задачи			
96	1	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
97	1	Выполнение табличных случаев деления на 9	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
98	1	Простые арифметические задачи на нахождение количества	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом. Решение задач.		
99	1	Контрольная работа за 3 четверть.			
100	1	Работа над ошибками			

	1	Геометрический материал			
101	1	Пересечение геометрических фигур. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Практическая работа по построению геометрических фигур по заданию		
		4 четверть			
	33	Арифметические действия и задачи			
102	1	Умножение единицы на число	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
103	1	Умножение числа на единицу	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
104	1	Деление числа на единицу	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
105	1	Нахождение частного, если делитель равен 0.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
106	1	Сложение чисел без перехода через десяток. Запись примера в столбик	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
107	1	Алгоритм письменного сложения чисел в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
108	1	Вычитание чисел без перехода через десяток. Запись примера в столбик	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
109	1	Письменное сложение и вычитание вида: $45+20$, $45-20$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
110	1	Сложение чисел без перехода через деся-	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа		

		ток. Запись примера в столбик	с алгоритмом.		
111	1	Алгоритм письменного сложения чисел в пределах 100	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
112	1	Вычитание чисел без перехода через десяток. Запись примера в столбик	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
113	1	Письменное сложение и вычитание вида: $45+20$, $45-20$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
114	1	Письменное сложение вида: $35+17$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
115	1	Письменное сложение вида: $48+12$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
116	1	Письменное сложение вида: $36+24$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
117	1	Письменное сложение вида: $76+24$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
118	1	Решение составных арифметических задач	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
119	1	Письменное сложение вида: $27+8$	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
120	1	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		

121	1	Письменное вычитание вида: 60-23			
122	1	Письменное вычитание вида: 62-24	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
123	1	Письменное вычитание вида: 51-43	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
124	1	Письменное вычитание вида: 34-7	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
125	1	Решение примеров на вычитание.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
126	1	Решение составных задач.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
127	1	Контрольная работа за год	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
128	1	Работа над ошибками.			
129	1	Умножение 0 на число	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
130	1	Деление 0 на число.			
131	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
132	1	Взаимное положение на плоскости геометри-	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа		

		ческих фигур. Повторение.	с алгоритмом.		
133	1	Умножение 10 на число.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
134	1	Умножение 10 на число. Повторение.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
135	1	Деление числа на 10.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
136	1	Деление числа на 10. Повторение.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с алгоритмом.		
Итого 136 часов.					